

Локальный акт № 1.17

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о разработке рабочих программ профессиональных модулей  
программ подготовки квалифицированных рабочих, специалистов  
среднего профессионального образования  
в государственном образовательном учреждении  
среднего профессионального образования Тульской области  
«Профессиональный лицей № 25 им. Н. Демидова»**

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ

приказом директора

от 3 декабря 2013 года № 108-А

\_\_\_\_\_Федин А.Г.

3 декабря 2013 год

ПРИНЯТО

на Совете учреждения

ГОУ НПО ТО

«Профессиональный лицей №25

им. Н. Демидова»

Протокол №5 от 2 декабря 2013 года

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее положение регулирует процесс разработки и утверждения рабочих программ профессиональных модулей в государственном образовательном учреждении начального профессионального образования Тульской области «Профессиональный лицей № 25 им. Н. Демидова» (далее - учреждение) и устанавливает общие требования к структуре, содержанию, оформлению рабочих программ профессиональных модулей (далее - рабочая программа).

1.2 Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №464 от 14 июля 2013 г., разъяснениями департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 г. по формированию примерных программ профессиональных модулей на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

1.3 В настоящем Положении применяются следующие термины, определения и сокращения:

<b>Компетенция</b>	Способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.
<b>Общая компетенция (ОК)</b>	Способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.
<b>Профессиональная компетенция (ПК)</b>	Способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности
<b>Компетентность</b>	Наличие у человека компетенций для успешного осуществления трудовой деятельности.
<b>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО)</b>	Нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации.
<b>Результаты профессионального обучения (подготовки)</b>	1) Общие и профессиональные компетенции, соответствующие определенному уровню образования и квалификации. 2) Социально и профессионально значимые характеристики качества подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования.
<b>Контроль результатов обучения</b>	Процесс сопоставления достигнутых результатов обучения с заданными в целях обеспечения качества подготовки обучающихся.
<b>Оценка результатов обучения</b>	Процедура определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся и выпускников

<b>Профессиональное образование</b>	<p>профессионального образования требованиям потребителей образовательных услуг.</p> <p>1) Организованный процесс овладения определенными видами профессиональной деятельности, обеспечивающий развитие социально и профессионально значимых качеств личности.</p> <p>2) Результат этого процесса (подготовленность человека к определенному виду профессиональной деятельности, подтвержденная аттестатом или дипломом об окончании соответствующего образовательного учреждения профессионального образования).</p>
<b>Профессиональное обучение</b>	<p>Организованный процесс освоения компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых функций.</p>
<b>Профессиональная подготовка</b>	<p>1) Организация обучения профессиональных кадров. Различные формы получения профессионального образования</p> <p>2) Ускоренная форма освоения профессиональных компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых функций</p>
<b>Программа профессионального образования (образовательная профессиональная программа)</b>	<p>1) Специально организованный целенаправленный процесс по достижению заданных результатов профессионального образования (обучения, подготовки) определенного уровня и направленности.</p> <p>2) Комплекс (комплект) документов, определяющих содержание и организацию этого процесса.</p>
<b>Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)</b>	<p>1) Специально организованный целенаправленный процесс по достижению результатов, заданных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.</p> <p>2) Совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.</p> <p>Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов соответствующей квалификации.</p>
<b>Примерная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих</b>	<p>Документ рекомендательного характера, на основе которого разрабатывается программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих образовательного учреждения профессионального образования.</p> <p>Примерная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих разрабатывается на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности и соответствует заданной в нем структуре ППКРС.</p> <p>Уполномоченные федеральные государственные органы</p>

обеспечивают разработку на основе федеральных государственных образовательных стандартов или федеральных государственных требований примерных основных образовательных программ с учетом их уровня и направленности.

Составными частями примерной программы подготовки квалифицированных рабочих, специалистов являются примерные программы профессионального модуля, профессионального модуля. Это документы рекомендательного характера, имеющие схожую структуру; на их основе разрабатываются соответствующие программы образовательного учреждения профессионального образования

**Профессиональный модуль (ПМ)**

Часть программы профессионального образования (обучения), предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для трудового процесса.

Может быть частью программы подготовки квалифицированных рабочих, специалистов или самостоятельной программой с обязательной процедурой сертификации квалификации выпускника по ее окончании.

**Программа профессионального модуля**

Документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля.

**Раздел профессионального модуля**

Часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций.

Раздел профессионального модуля может состоять:

- из междисциплинарного курса или его части (если практика по модулю проходит концентрированно);
- из междисциплинарного курса или его части в сочетании с практикой (если практика по модулю проходит рассредоточено).

**Междисциплинарный курс (МДК)**

Система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенций при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля.

**Практика (производственная)**

Вид учебных занятий, использующийся для освоения обучающимися компетенций в процессе самостоятельного выполнения определенных видов работ, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в максимально приближенных к ней условиях.

Также существует термин «учебная практика», под которым понимают вид учебных занятий, использующийся для освоения начальных профессиональных умений в условиях учебных мастерских, лабораторий, баз и т.п.

И учебная, и производственная практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно)

**Самостоятельная работа обучающихся** Часть учебного процесса, выполняемая обучающимися с целью усвоения, закрепления и совершенствования знаний и приобретения соответствующих умений и навыков, составляющих содержание подготовки специалистов.

1.4. Рабочая программа профессионального модуля регламентирует деятельность преподавателей и обучающихся в ходе образовательного процесса: определяет цели изучения, назначение и место модуля в системе подготовки, состав компетенций, распределение учебной нагрузки, возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, перечень применяемых образовательных технологий, систему оценочных средств.

1.5 Рабочая программа профессионального модуля является обязательной составной частью программы подготовки квалифицированных рабочих, специалистов и разрабатывается на основе ФГОС по профессии и/или примерной программы профессионального модуля. Рабочая программа разрабатывается для каждого профессионального модуля учебного плана всех программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по которым учреждение обладает правом осуществления образовательной деятельности (согласно лицензии и приложений к ней).

1.6 Рабочая программа профессионального модуля представляет собой базовый учебно-методический документ, соответствующим требованиям ФГОС СПО, учитывающим специфику обучения обучающихся по конкретной профессии .

1.7 Основные задачи рабочей программы профессионального модуля:

- формирование совокупности практического опыта, знаний, умений, общих и профессиональных компетенций, которыми обучающийся должен овладеть в результате освоения данного профессионального модуля;
- раскрытие структуры и содержания учебного материала;
- распределение объема часов, отведенных на освоение профессионального модуля, по МДК, учебной и производственной практикам;
- определение форм и методов контроля уровня овладения общими и профессиональными компетенциями.

## **2 Разработка рабочей программы профессионального модуля**

2.1. Рабочая программа профессионального модуля разрабатывается авторским коллективом педагогических работников, обеспечивающих реализацию данного модуля в образовательном процессе.

2.2 Процесс разработки рабочей программы профессионального модуля включает:

2.2.1 Анализ нормативной документации, информационной, методической и материальной баз реализации профессионального модуля.

2.2.2 Анализ количества имеющейся в библиотеке учреждения основной и дополнительной

литературы.

2.2.3 Анализ лабораторной базы и составление плана разработки лабораторных и практических занятий.

2.2.4 Формирование содержания рабочей программы профессионального модуля.

При формировании содержания рабочей программы профессионального модуля учитываются:

- принцип модульности как способ структурирования содержания образования и конкретной учебной информации;
- содержание примерной программы (при их наличии в учреждении) профессионального модуля, входящей в ППКРС СПО;
- требования компетентностной модели ФГОС СПО;
- содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных федеральными органами образования, содержание доступных интернет-ресурсов;
- требования организаций – потенциальных работодателей выпускников;
- содержание программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- материальные и информационные возможности учреждения;
- новейшие достижения в данной предметно-технологической области.

2.2.6 Рабочие программы профессиональных модулей могут проходить техническую и содержательную экспертизы.

2.2.7 Методические комиссии проводят процедуру обсуждения и одобрения (что является аналогом внутренней рецензии) всех рабочих программ профессиональных модулей, оценивая их содержание и правильность оформления. При отсутствии замечаний рабочая программа профессионального модуля рекомендуется к утверждению.

2.2.9 Программа ПМ утверждается директором ОУ после согласования с работодателем (что является аналогом внешней рецензии)

### **3 Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля**

#### **3.1 Общие требования к построению рабочей программы профессионального модуля**

3.1.1 Рабочая программа профессионального модуля должна определять роль и значение соответствующего профессионального модуля в будущей профессиональной деятельности рабочего (специалиста), основные перспективные направления развития изучаемой науки, отрасли техники или технологии; объем и содержание общих и профессиональных компетенций (практического опыта, знаний и умений), которыми должны овладеть обучающиеся, и инструментария по оценке достижения поставленных целей обучения. Особое внимание следует уделять созданию условий для использования обучающимися рабочих программ

профессиональных модулей на самостоятельных учебных занятиях.

3.1.2 Содержание и реализация рабочей программы профессионального модуля должны удовлетворять следующим требованиям:

- установление и конкретизация учебных целей и задач изучения профессионального модуля; своевременное отражение в содержании образования результатов развития науки, техники, культуры и производства, других сфер деятельности человека, связанных с данным видом профессиональной деятельности;

- последовательная реализация логических связей, согласование содержания и устранение дублирования изучаемого материала с другими дисциплинами и профессиональными модулями учебного плана профессии ;

- оптимальное распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий в зависимости от формы обучения, совершенствование методики проведения занятий с использованием современных технологий обучения и инновационных подходов к решению образовательных проблем;

- планирование и организация самостоятельных учебных занятий обучающихся с учетом их бюджета времени, полноценное обеспечение самостоятельной работы с учебной литературой, интернет-ресурсами;

- активизация познавательной деятельности обучающихся , развитие их творческих способностей, усиление взаимосвязи учебного и научно-исследовательского процессов;

- учет региональных особенностей рынка труда.

Особый акцент следует сделать на применение в ходе освоения профессионального модуля современных информационных технологий.

3.1.3 Элементами рабочей программы профессионального модуля являются:

- титульный лист;
- оборот титульного листа;
- паспорт рабочей программы профессионального модуля
- результаты освоения профессионального модуля
- структура и содержание профессионального модуля
- условия реализации программы профессионального модуля
- контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

3.1.3.1 Титульный лист является первой страницей программы профессионального модуля и оформляется в соответствии с приложением №1.

3.1.3.2 Оборот титульного листа оформляют в соответствии с приложением 2.

3.1.3.3 Содержание включает наименование всех разделов программы с указанием страниц, с которых начинаются эти структурные элементы.

3.1.4 Основная часть программы должна содержать следующие разделы:

- Паспорт программы профессионального модуля
- Область применения программы
- Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля
- Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля.
  - Результаты освоения профессионального модуля
  - Структура и содержание профессионального модуля
- Тематический план профессионального модуля
- Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)
  - Условия реализации программы профессионального модуля
- Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
- Общие требования к организации образовательного процесса
- Кадровое обеспечение образовательного процесса
  - Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

3.1.5 Текст программы должен быть кратким, четким, не допускающим различных толкований. Применяемые термины, обозначения и определения должны соответствовать стандартам, а при их отсутствии должны быть общепринятыми в научной литературе.

3.1.6 Следует избегать длинных, запутанных предложений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста. Не допускается применять обороты разговорной речи, техницизмы и профессионализмы, применять для одного и того же понятия различные научно-технические термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных аналогов в русском языке.

## **3.2 Общие требования к оформлению рабочей программы**

3.2.1 Текст рабочей программы оформляется шрифтом Times New Roman, кегль 12 пт. Титульный лист оформляется кеглем 14 пт. В разделе 3.2 допускается применение шрифта кеглем 10 пт.

3.2.2 Размер полей устанавливается в соответствии с требованиями ГОСТ Р 6.30-2003 Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов:

Левое поле – 2 см

Верхнее поле – 2 см

Нижнее поле – 2 см



Правое поле – 1 см.

3.2.3 Нумерация страниц – в нижнем колонтитуле, посередине; номер на первой странице не ставится.

3.2.4 Ссылки на библиографические ресурсы, интернет-ресурсы оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

Пример:

Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990. 175 с.

Учительский портал [электронный ресурс]. URL: <http://www.uchportal.ru/> (дата обращения 15.09.2011)

#### **4 Изложение рабочей программы**

##### 4.1 Паспорт программы профессионального модуля

###### 4.1.1 Область применения программы

Указываются:

- Код, название профессии, укрупненная группа профессий или направление (направления) подготовки в зависимости от широты использования рабочей программы профессионального модуля.

- Виды профессиональной деятельности в соответствии с разделом IV ФГОС по специальности/профессии.

- Профессиональные компетенции в соответствии с разделом V ФГОС по профессии.

- Возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании (указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки),

- Базовый уровень образования, необходимый для освоения модуля: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование и др.

###### 4.1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Указываются требования к практическому опыту, умениям и знаниям в соответствии с разделом VI ФГОС по профессии.

###### 4.1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Указывается общее количество часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося;

самостоятельной работы обучающегося;

учебной и производственной практики часов.

## 4.2 Результаты освоения профессионального модуля

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	.....
ПК 2	.....
ПК n	.....
ОК 1	.....
ОК 2	.....
ОК n	.....

Наименование результатов обучения приводится в соответствии с разделом V ФГОС СПО.

## 4.3. Структура и содержание профессионального модуля

### 4.3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1.....	*	*	*	*	*	*
	Раздел 2.....	*	*	*	*	*	*
	Раздел n.....	*	*	*	*	*	*
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	*				*	(повторить число)
	Всего:	*	*	*	*	*	*

Ячейки в столбцах 3, 4, 6, 7, 8 заполняются жирным шрифтом, в 5 – обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить

прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 6, 7, 8 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8 по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 паспорта программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 7 и 8) должна соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.3 паспорта программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику (концентрированную) в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная, часов». И учебная, и производственная практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (распределено) или в специально выделенный период (концентрировано).

#### 4.3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. ..... номер и наименование раздела		*	
МДК 1. .... номер и наименование МДК		*	
Тема 1.1. ..... номер и наименование темы	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	*	
	1. ....		**
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		*
	1. ....		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	*	
	1. ....		
Тема 1.2. ..... номер и наименование темы	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	*	**
	1. ....		**
	...		

	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)	*
	1.	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	*
	1.	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. (при наличии, указываются задания)		*
Примерная тематика домашних заданий.....		
Учебная практика Виды работ.....		*
Производственная практика Виды работ.....		*
Раздел ПМ 2. ..... номер и наименование раздела		*
МДК ... номер и наименование МДК		*
Тема 2.1. ..... номер и наименование темы		*
.....		
Тема 2.2. ..... номер и наименование темы		*
.....		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. (при наличии, указываются задания)		*
Примерная тематика домашних заданий.....		
Учебная практика Виды работ.....		*
Производственная практика Виды работ.....		*
Раздел ПМ 3. ..... номер и наименование раздела		*
.....		
Примерная тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрено) ..... .....		*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) (если предусмотрено)		*
Производственная практика итоговая по модулю (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)		*

Виды работ .....		
Всего	* (должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.3 паспорта программы)	

Внутри каждого раздела указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по профессиональному модулю, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой \*). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками \*\*). Для ячеек столбца 4, в которых не проставлены уровни освоения, выполняется заливка 25% серого цвета.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### 4.4 Условия реализации программы профессионального модуля

##### 4.4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов \_\_\_\_\_;

указывается наименование мастерских \_\_\_\_\_; лабораторий \_\_\_\_\_.

указываются при наличии

указываются при наличии

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета \_\_\_\_\_

Технические средства обучения: \_\_\_\_\_

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: \_\_\_\_\_

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: \_\_\_\_\_

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: \_\_\_\_\_

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. Количество не указывается.

#### 4.4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 4.4.2.1 Основные источники:

Указываются основные базовые учебники по данной дисциплине. Базовый учебник должен быть в библиотеке в количестве не менее 1 экземпляра на 1 обучающегося. Если дисциплина состоит из разделов, каждому из которых соответствует отдельный учебник, то приводится базовый комплект учебников.

Указываемые в данном разделе литературные источники должны быть изданы не ранее пяти лет к текущему учебному году.

##### 4.4.2.2 Дополнительные источники (могут быть использованы издания старше пяти лет):

###### 4.4.2.2.1 Список дополнительной литературы может включать следующие типы изданий:

- учебники;
- учебные пособия;
- справочно-библиографическую литературу:
  - а) отраслевые энциклопедии;
  - б) отраслевые справочники (по профилю образовательной программы);
  - в) отраслевые словари (по профилю образовательной программы);
  - г) библиографические пособия;
  - д) текущие отраслевые;
  - е) ретроспективные отраслевые справочники (по профилю образовательных программ);
- научную литературу;
- информационные базы данных (по профилю образовательных программ).

4.4.2.2.2 Периодические издания: список должен включать перечень необходимых журналов по профилю дисциплины.

4.4.2.2.3 Интернет-ресурсы: приводятся достоверные и актуальные ссылки на интернет-ресурсы.

###### 4.4.2.2.4 Методические указания и материалы по видам занятий:

В этот пункт следует включить методические указания по проведению конкретных видов учебных занятий, а также методические материалы к используемым в образовательном процессе техническим средствам и информационно-коммуникационным технологиям.

4.4.2.2.5 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий:

Приводится перечень программных продуктов, используемых при проведении различных видов занятий.

#### 4.4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Описываются условия проведения занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся.

Перечисляются дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля.

#### 4.4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): \_\_\_\_\_.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: \_\_\_\_\_.

Мастера: \_\_\_\_\_.

Требования к кадровому обеспечению приводятся в соответствии с разделом VII ФГОС СПО.

4.5 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	Выполнение Демонстрация Определение Проектирование Создание Планирование Выделение	

	Получение Изложение Решение Обоснование Формулирование Доказательство Изготовление Нахождение и т.п.	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	Выполнение Демонстрация Определение Проектирование Создание Планирование Выделение Получение Изложение Решение Обоснование Формулирование Доказательство Изготовление Нахождение и т.п.	

Результаты указываются в соответствии с паспортом программы и разделом 2. Перечень форм контроля должен быть конкретизирован с учетом специфики обучения по программе профессионального модуля.



## **5 Хранение рабочей программы**

5.1 Первый экземпляр рабочей программы является структурным элементом ППКРС СПО и хранится в установленном в учреждении порядке.

5.2 Второй экземпляр хранится у преподавателя (на бумажном или электронном носителе).

5.3 Электронный вариант (аналог) рабочей программы ПМ хранится в электронной базе данных учреждения. Допустимо размещение электронного варианта рабочей программы во внутреннем сегменте сайта учреждения.

5.4 Срок хранения рабочих программ ПМ, исключенных из учебного процесса, 5 лет.