

Локальный акт № 1.22

ПОЛОЖЕНИЕ

**о самостоятельной работе обучающихся
государственного образовательного учреждения
начального профессионального образования Тульской области
«Профессиональный лицей № 25 им. Н. Демидова»**

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ

приказом директора

от 3 декабря 2013 года № 108-А

_____Федин А.Г.

3 декабря 2013 год

ПРИНЯТО

на Совете учреждения

ГОУ НПО ТО

«Профессиональный лицей №25

им. Н. Демидова»

Протокол №5 от 2 декабря 2013 года

1 Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №464 от 14 июля 2013 г, разъяснениями департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 г. по формированию примерных программ учебных дисциплин, Уставом ГОУ НПО ТО «Профессиональный лицей № 25 им. Н. Демидова» (далее- ОУ).

1.2 Настоящее положение определяет сущность и назначение самостоятельной работы обучающихся в ОУ и устанавливает общие требования к ее планированию, формам организации и видам контроля.

1.3 В настоящем Положении применяются следующие термины, определения и сокращения:

**Федеральный
государственный
образовательный стандарт
среднего профессионального
образования (ФГОС СПО)**

Нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации.

**Результаты
профессионального обучения
(подготовки)**

1) Общие и профессиональные компетенции, соответствующие определенному уровню образования и квалификации.

2) Социально и профессионально значимые характеристики качества подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования.

**Контроль результатов
обучения**

Процесс сопоставления достигнутых результатов обучения с заданными в целях обеспечения качества подготовки обучающихся.

**Междисциплинарный курс
(МДК)**

Система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенций при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля.

**Оценка результатов
обучения**

Процедура определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся и выпускников профессионального образования требованиям потребителей образовательных услуг.

**Программа подготовки
квалифицированных
рабочих, служащих (ППКРС)**

1) Специально организованный целенаправленный процесс по достижению результатов, заданных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального.

2) Совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов соответствующей квалификации.

**Самостоятельная работа
обучающихся (СР)**

Часть учебного процесса, выполняемая обучающимися с целью усвоения, закрепления и совершенствования знаний и приобретения соответствующих умений и практического опыта, составляющих содержание подготовки специалистов.

**Профессиональный модуль
(ПМ)**

Часть программы профессионального образования (обучения), предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых

функций, имеющих самостоятельное значение для трудового процесса.

Учебная дисциплина (УД)

Система знаний и умений, отражающая содержание определенной науки и/или области профессиональной деятельности, и нацеленная на обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.

1.4 *Самостоятельная работа* как организационная форма обучения - это система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся по освоению знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

1.5 Самостоятельная работа проводится с целью:

освоения в полном объеме ППКРС;

последовательной выработки навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и теоретической) деятельности;

развития познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

формирования практических общих и профессиональных компетенций;

развития исследовательских умений обучающихся;

адаптации обучающихся к профессиональной деятельности в современном мире.

1.6 В учебном процессе образовательного учреждения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

1.7 *Аудиторная* самостоятельная работа по учебной дисциплине или профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

1.8 *Внеаудиторная самостоятельная работа* - планируемая учебная и учебно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.9 ФГОС СПО регламентирует максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, которая составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной

образовательной программы, и объем обязательной учебной нагрузки – 36 академических часов в неделю.

Общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по освоению ППКРС, определяется учебным планом и представляет собой разницу между максимальной и обязательной учебной нагрузкой, отведенной на изучение учебной дисциплины или профессионального модуля.

1.10 *Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя:*

подготовку к аудиторным занятиям (семинарским, практическим и лабораторно-практическим занятиям, Интернет-конференциям и др.) и выполнение соответствующих заданий;

самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;

выполнение письменных контрольных и самостоятельных работ, творческих проектов, электронных презентаций;

подготовку ко всем видам контрольных испытаний;

выполнение курсовых работ (проектов);

подготовку к промежуточной и итоговой аттестации;

работу в предметных обществах, кружках, клубах, научном студенческом обществе и т.п.;

участие в научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п.;

другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой ОУ и органами студенческого самоуправления.

1.11 Самостоятельная работа, не предусмотренная ППКРС, учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их содержание, осуществляется обучающимися инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

1.12 Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждому профессиональному модулю и учебной дисциплине;

в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с ориентировочным распределением по разделам или конкретным темам.

2 Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

2.1 Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

готовность обучающихся к самостоятельному труду;

позитивная мотивация к получению знаний;

наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала как печатного, так и электронного, методических указаний по выполнению самостоятельной работы, доступа в сеть Интернет, технологических карт прохождения индивидуального образовательного маршрута обучающегося;

система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

консультационная помощь, в том числе взаимодействие через сеть Интернет.

2.2 Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОУ. В частности, материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы включает в себя:

библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;

учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий;

компьютерные классы;

аудитории (кабинеты) для консультационной деятельности;

учебную и учебно-методическую литературу и иные материалы.

2.3 Формы самостоятельной работы определяются содержанием учебной дисциплины или профессионального модуля, степенью подготовленности обучающихся и другими условиями. Они должны иметь учебный и учебно-исследовательский характер. Формы самостоятельной работы определяют преподаватели при разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

3 Планирование внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

3.1 Планирование объема времени, отведенного на отдельные виды внеаудиторной самостоятельной работы по ПМ и УД, осуществляется преподавателем, который эмпирически определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с учетом дифференцированного подхода к обучающимся.

3.2 При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

3.3 Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня обучающегося не регламентируется расписанием.

3.4 Для обучающихся, перешедших на обучение по индивидуальному плану, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

3.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами;

Для овладения знаниями:

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет);

составление плана текста;

графическое изображение структуры текста;

составление электронной презентации;

конспектирование текста;

выписки из текста;

работа со словарями и справочниками;

ознакомление с нормативными документами;

учебно-исследовательская работа;

работа с аудио- и видеозаписями, электронными образовательными ресурсами и Интернетом и др.;

Для закрепления и систематизации знаний:

систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;

подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите;

самостоятельное изучение чертежей и технологической документации;

работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

составление плана и тезисов ответа;

составление таблиц для систематизации учебного материала;

изучение нормативных материалов;

ответы на контрольные вопросы;

аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);

подготовка тезисов сообщений к выступлению на практическом занятии, семинаре, конференции;

подготовка рефератов, докладов, творческих проектов;

составление библиографии, тематических кроссвордов и др.

Для формирования умений и компетенций:

решение задач и упражнений по образцу;

решение вариативных задач и упражнений;

выполнение чертежей, схем, моделей и т.п.;

выполнение расчетно-графических работ;

решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;

подготовка к деловым играм;

проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ;

опытно-экспериментальная работа;

упражнения на тренажере;

упражнения спортивно-оздоровительного характера;

рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

3.6 Основным принципом организации самостоятельной работы является комплексный, системный подход, направленный на формирование у обучающихся репродуктивной, поисково-аналитической, практической и творческой деятельности.

При планировании заданий для внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие типы самостоятельной работы:

воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;

реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;

эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;

творческая, направленная на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности.

3.7 Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику будущей профессиональной деятельности, изучаемой дисциплины или профессионального модуля, индивидуальные особенности обучающегося.

4 Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

4.1 Организационно-методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся включает разработку и проведение комплекса мероприятий по ее планированию и организации:

планирование самостоятельной работы обучающихся на всех уровнях (от преподавателя до администрации ОУ);

обеспечение информационного сопровождения самостоятельной работы учебной литературой, методическими пособиями, компьютерной техникой, полезными Интернет-ссылками, электронными книгами и пособиями, электронными информационными ресурсами, автоматизированными обучающими системами и программами;

создание виртуальных лабораторий, учебно-лабораторной базы и ее оснащение в соответствии с содержанием самостоятельной работы по курсам изучаемых учебных дисциплин и профессиональных модулей;

создание необходимых условий для самостоятельной работы обучающихся в библиотеке ОУ.

4.2 Активизация самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий включает:

оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс современных образовательных и информационных технологий, электронных образовательных ресурсов;

совершенствование системы текущего контроля самостоятельной работы обучающихся с использованием возможностей балльно-рейтинговой системы, компьютеризированного тестирования и др.;

совершенствование методики организации учебно-исследовательской работы обучающихся;

4.3 Работа по учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы обучающихся в ОУ включает в себя:

разработку методических указаний (в целом по курсу или для организации отдельных видов самостоятельной работы) по выполнению обучающимися заданий по самостоятельной работе;

определение приемов контроля результатов самостоятельной работы обучающихся.

5 Руководство внеаудиторной самостоятельной работой обучающихся

5.1 Руководство и контроль самостоятельной работой осуществляют преподаватели ОУ. Комплексную координацию организации самостоятельной работы обучающихся проводят методические комиссии ОУ.

5.2 Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает: цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы,

критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение учебной дисциплины или профессионального модуля.

5.3 Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или в группе обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

5.4 В функции преподавателя входит:

определение видов самостоятельной работы обучающихся по учебному курсу (при разработке рабочей учебной программы профессионального модуля или учебной дисциплины);

определение объема учебного содержания и количества часов, отводимых на конкретные виды самостоятельной работы;

подготовка и участие в издании программ учебных курсов, методических указаний по организации самостоятельной работы, электронных учебников и учебных пособий;

разработка методических указаний по выполнению обучающимися разных видов внеаудиторной самостоятельной работы;

определение системы индивидуальной работы с обучающимися;

своевременное донесение полной информации о самостоятельной работе до обучающихся.

5.6 В функции методических комиссий входит:

отслеживание обеспеченности учебниками и учебными пособиями, в том числе на электронных носителях, всех курсов, преподаваемых в ОУ;

осуществление контроля соблюдения нормативов при планировании самостоятельной работы обучающихся каждым преподавателем ОУ;

рассмотрение и издание программ учебных курсов, методических указаний по организации самостоятельной работы, электронных учебников и учебных пособий;

реализация мониторинга самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

5.7 В функции заместителя директора по УР (УМР) входит:

контроль соответствия содержания, видов и форм самостоятельной работы требованиям ФГОС СПО;

координация работы по разработке преподавателями методических рекомендаций по планированию, организации и контролю внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;

контроль обеспеченности библиотеки ОУ учебной и учебно-методической литературой для самостоятельной работы обучающихся;

контроль соблюдения нормативов при планировании самостоятельной работы обучающихся.

6 Система контроля (мониторинг) самостоятельной работы обучающихся

6.1 Психолого-педагогическая сущность мониторинга самостоятельной работы выражается в организации и корректировке учебной деятельности обучающихся, в оказании им помощи при возникших затруднениях.

6.2 Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает:

соотнесение содержания контроля с целями обучения;

объективность контроля;

валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);

дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

6.3 Формы контроля внеаудиторной самостоятельной работы выбираются преподавателем самостоятельно. Возможными формами могут быть:

текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и т.п. (на практических и семинарских занятиях);

использование подготовленного материала в ходе лабораторного занятия;

решение ситуационных задач и участие в деловых играх;

конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;

представленный текст (эссе, сочинение, доклад, реферат, рецензия и другие виды) и защита самостоятельной работы, электронной презентации и т.п.;

отчёт, дневник наблюдения, протоколы диагностических процедур и т.п.;

тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;

отчёт об учебно-исследовательской работе (её этапе, части работы и т.п.);

статья, тезисы выступления и др. публикации в научном, научно-популярном, учебном издании и т.п. по итогам самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы, опубликованные по решению администрации ОУ;

представление изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

6.4 В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы обмен информационными файлами, взаимопроверка обучающимися результатов самостоятельной работы (с последующим всеобщим или выборочным контролем со стороны преподавателя и т.п.), семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и электронных презентаций и др.

6.5 Результаты самостоятельной учебно-исследовательской работы обучающихся могут быть опубликованы на сайте ОУ, в специализированных студенческих или научных изданиях, представлены на научно-практических студенческих конференциях по исследуемой проблеме и т. п.

6.6 Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные занятия по учебной дисциплине, профессиональному модулю.

6.7 Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

уровень освоения обучающимися учебного материала;

умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;

сформированность общеучебных умений, общих и профессиональных компетенций;

умения обучающегося активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

обоснованность и четкость изложения ответа;

оформление материала в соответствии с предъявляемыми требованиями;

умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

умение четко сформулировать проблему, предложить пути ее решения, критически оценить предложенное решение и его последствия;

умение проанализировать альтернативные возможности и показать наиболее эффективные варианты действий;

умение сформулировать свою позицию, дать оценку и аргументировать ее.