

**Государственное образовательное учреждение
начального профессионального образования Тульской области
«Профессиональный лицей № 25 им. Н. Демидова»**

РАССМОТРЕНО:

На заседании Совета Учреждения
протокол № 3
от «12» ноября 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
_____ А.Г.Федин
«12 » ноября 2013 г.

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА

«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»

на 2013-2017 г.

Содержание

№	Название раздела	Страницы
I.	Паспорт Программы.	3
II.	Обоснование проблемы и необходимость ее решения программным методом.	4 - 5
III.	Концепция Программы.	6 - 58
IV.	Стратегия и тактика реализации Программы.	59 - 60
V.	Этапы реализации Программы.	61
VI.	Управление реализацией Программы.	62 - 63
VII.	План мероприятий по реализации Программы.	64 - 70

I. Паспорт программы.

<p>Наименование программы</p>	<p>Комплексно-целевая программа «Управление качеством образования на 2013-2017 годы»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 года. 2. Закон РФ «Об образовании». 3. «Порядок организации образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 14.06.2013 г 4. Результаты проблемно-ориентированного анализа организации и управления мониторингом качества образования в лице</p>
<p>Разработчик программы</p>	<p>Заместитель директора по учебно-производственной работе Сеницына Н.Г.</p>
<p>Основные исполнители программы</p>	<p>Администрация ГОУ НПО ТО «Профессиональный лицей № 25 им. Н. Демидова», педагогический коллектив.</p>
<p>Цели</p>	<p>1. Создание условий для повышения уровня качества образования обучающихся в лице. 2. Совершенствование внутрилицейской системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентностного подхода. 3. Создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающей образование соответствующее современным требованиям, предъявляемым работодателями.</p>
<p>Задачи</p>	<p>1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования . 2. Осуществить краткосрочное прогнозирование развития важнейших процессов в системе образования. 3. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. 4. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении. 5. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении. 6. Создать информационный банк по теме “Мониторинг</p>

	качества образования в образовательном учреждении”.
Перечень основных направлений программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для повышения качества образования в лицее. 2. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении. 3. Создание модели мониторинга качества образования. 4. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для обновления модели профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров, отвечающих современным требованиям, предъявляемым работодателями. 2. Обновление содержания образовательного процесса, обеспечивающее новое качество образования, высокий уровень формирования компетентностей обучающихся. 3. Подготовка специалистов с учетом ориентации на рынок труда и специфику региона . 4.Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом. 5. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований 6. Разработка инструментария для оценки качества образования в лицее.

Введение

На современном этапе развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов в образовательной сфере, важнейшим из которых является достижение нового уровня качества образования. Создание условий для повышения качества образования – это одна из основных задач образовательной политики государства.

В нашем обществе все острее ощущается потребность в думающей, ищущей и творческой личности. Проблемы социальных отношений, быта и общения людей уже настолько усложнились, что решать их по чьим-то указаниям в каждом конкретном случае оказывается все труднее, а нередко и просто невозможно. Человеку приходится самому думать, искать, перебирать, взвешивать и оценивать разные варианты действий и находить единственное правильное решение. В образовательном процессе важно учитывать следующие направления:

- Формирование профессионального универсализма – способности менять сферы и способы деятельности: формулы – «переход от хорошего обучающегося к хорошему сотруднику». Хороший сотрудник» включает качества хорошего специалиста, т.е. определенной специальной профессиональной подготовленности. Кроме этого «хороший сотрудник» - это человек, который может работать в команде, может принимать самостоятельные решения, инициативный, способный к инновациям.

- Формирование мобильности знаний;
- Развитие критического мышления, динамизма, конструктивности;
- Развитие способности действовать в ситуации неопределенности;
- Овладение междисциплинарными умениями;
- Овладение информационными технологиями;

Закон РФ «Об образовании» обязывает образовательные учреждения обеспечить оптимальное функционирование образовательного процесса и качественное достижение результатов образования, соответствующих образовательному стандарту.

Однако, при обсуждении проблемы оценки качества образования необходимо учитывать разницу между оценкой знаний обучающегося и оценкой деятельности образовательного учреждения. Несмотря на то, что критерии и способы оценки качества этих двух систем тесно связаны между собой, они имеют и очень существенные различия. Качество образования не тождественно качеству обученности. Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса. Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Если необходимо оценить уровень освоения определенной дисциплины, можно провести разовый срез знаний среди обучающихся, изучающих эту дисциплину и оценить ее по единым контрольным измерительным единицам. А если необходимо понять, насколько эффективна работа образовательного учреждения, нужно посмотреть уровень знаний в этом учреждении за несколько лет, при этом учитывать, какой контингент обучающихся приходит в образовательное учреждение, условия, в которых оно работает, ее кадровый потенциал и материально-техническое обеспечение.

При оценке качества образования следует выделить следующее:

1. Оценка качества не сводится только к тестированию знаний обучающихся (хотя и остается одним из показателей качества образования).
2. Оценка качества образования осуществляется комплексно, рассматривая образовательное учреждение во всех направлениях его деятельности.

Управление качеством решается в первую очередь путем использования мониторинга качества.

Мониторинг - это постоянное организованное наблюдение за каким-либо процессом с целью сопоставления наличного состояния (точнее, постоянно сменяющих друг друга состояний) с ожидаемыми результатами, постоянное отслеживание хода каких-либо процессов по четко определенным показателям. Мониторинг, проводимый в образовательном учреждении (педагогический мониторинг) может включать в себя группы, которые отслеживают:

- сформированность учебных знаний и умений;
- динамика образовательных достижений;
- интегральные показатели обученности, по отдельным предметам;
- удовлетворение образовательных потребностей;
- состояние здоровья, здоровьесберегающий потенциал;

Педагогический мониторинг обеспечивает педагога и администрацию качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия необходимых решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства и методы, реализуемые в педагогическом процессе, а также позволяет проанализировать причины несоответствия заявленным результатам и поиск устранения выявленных проблем.

Однако, вся система отслеживания качества образования возможна лишь как постоянный процесс, который проходит циклично и систематично, т.е. условиями педагогического мониторинга являются: системность, продолжительность по времени; сравнимость результатов; объективность результатов; комфортность всех объектов мониторинга.

Для этого модель мониторинга разбивается на три этапа:
1-й этап. Подготовительный - осуществляется постановка цели, определение задач;
2-й этап. Практический - осуществляется сбор и обработка информации
3-й этап. Аналитический - осуществляется систематизация полученной информации, анализ полученных данных, делаются выводы и разрабатываются рекомендации и предложения для дальнейшей работы;

Объектами модели педагогического мониторинга являются все участники образовательного процесса: администрация, классные руководители, педагоги, обучающиеся.

Понятия и термины

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Образовательный мониторинг - целевое, системное наблюдение за качеством образования, позволяющее отслеживать отклонения от федеральных государственных образовательных стандартов и уровень удовлетворения образовательных потребностей.

II. ОБОСНОВАННОСТЬ ПРОБЛЕМЫ И НЕОБХОДИМОСТЬ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНЫМ МЕТОДОМ.

Стратегическая цель государственной политики в области образования до 2020 года состоит в повышении доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Стратегическая цель конкретизируется в Долгосрочной целевой программе «Модернизация системы профессионального образования Тульской области на 2011-2015 годы». В данном документе в качестве основных направлений развития профессионального образования определены следующие:

- обновление содержания профессионального образования;
- повышение конкурентоспособности, профессиональной компетентности выпускников учреждений профессионального образования;
- качественное изменение образовательной среды и модернизация материально-технической базы;
- развитие кадрового потенциала системы профессионального образования;
- создание внешней независимой системы оценки качества профессионального образования;

В конечном итоге реализация выделенных стратегических направлений модернизации системы профессионального образования должны отразиться на повышении качества образования в лицее. Более того, повышение качества профессионального образования является главным показателем эффективности реализации стратегии Долгосрочной целевой программе «Модернизация системы профессионального образования Тульской области на 2011-2015 годы».

Стратегический план развития ГОУ НПО ТО «Профессиональный лицей №25 им. Н. Демидова» на 2011 - 2015 годы включает выделенные направления как стратегию развития лицея. В условиях создаваемой Общероссийской системы оценки качества образования и имеющимися в лицее проблемами в управлении качеством образования мы посчитали необходимым включить в «Стратегический план развития» специальное направление «Создание современной системы оценки качества образования».

Переход на независимую внешнюю оценку качества образования выявил следующие проблемы:

- отсутствие системного подхода к управлению качеством образования;
- отсутствие позитивных изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучения;
- несоответствие внутрилицейской оценки и результатов независимой оценки знаний обучающихся;
- отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в лицее.

Существующие проблемы в создании системы управления качеством образования в ГОУ НПО ТО «Профессиональный лицей №25 им. Н. Демидова» (далее- учреждение) требуют комплексного решения. Это решение будет достигнуто с использованием программно-целевого метода в рамках Целевой программы **«Управление качеством образования в ГОУ НПО ТО «Профессиональный лицей №25 им. Н. Демидова на 2013-2017 год».**

Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС НПО.

В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:

- изменение системного подхода к управлению качеством образования в учреждении в связи с переходом и внедрением федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального образования (далее – ФГОС НПО).

- использование неэффективных технологий обучения;
- недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: обучающихся, мастеров п/о, преподавателей, родителей;
- несовершенная система контроля и оценки знаний, умений, навыков и способов деятельности обучающихся;
- незначительное изменение на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в образовательном учреждении.

В 2011 учебном году лицей начал подготовку специалистов по ФГОС НПО. Освоение требует создания в лицее принципиально новой системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, что так же обуславливает необходимость создания в лицее современной системы управления качеством образования.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:

- уровень обученности по основным профессиональным образовательным программам;
- уровень воспитанности обучающихся;
- количество призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах ;
- трудоустройство выпускников
- качество сдачи ИГА
- качество сдачи ЕГЭ;
- динамика правонарушений обучающихся;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации.

Наряду с показателями личной результативности обучающихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом;
- уровень выполнения основных профессиональных образовательных программ (далее- ОПОП);

- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);

- участие обучающихся и преподавателей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения преподавателями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения)

III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ.

Анализ работ ученых в области управления педагогическими системами (М.М. Поташник, П.И. Третьяков, В.П. Панасюк) позволяет выявить ключевые факторы качества образования:

- качество содержания образования;
- качество методического и материально - технического обеспечения учебного процесса;
- профессиональный уровень педагога;
- положительная мотивация обучающихся;
- качество знаний, умений, навыков и способов самостоятельной деятельности обучающихся;
- качество созданной в учреждении системы диагностики, контроля и оценивания знаний, умений, навыков и способов самостоятельной деятельности обучающихся;
- качество внутриучрежденческого контроля.

В самом образовательном процессе скрыты большие потенциальные возможности повышения качества образования. Основу системы управления качеством образования на уровне управляющей подсистемы составляют: внешние регуляторы, ключевые результаты деятельности учреждения; факторы, влияющие на качество конечных результатов и созданные условия достижения оптимальных конечных результатов.

К внешним регуляторам относятся: органы управления образованием, процедуры лицензирования и аккредитации, ГИА выпускников, ЕГЭ).

Ключевыми результатами деятельности учреждения являются:

- образованность в соответствии с личностными возможностями и способностями, с ФГОС НПО;
- готовность к продолжению образования и труду в рыночных условиях;
- здоровье и здоровый образ жизни;
- воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей;
- готовность к жизни в семье и обществе в новых социокультурных условиях;
- адаптивность образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей личности.

Факторы, влияющие на качество конечных результатов и условия достижения оптимальных конечных результатов

Конечные результаты	Главные факторы, влияющие на качество конечных результатов	Условия достижения конечных результатов
Уровень здоровья и здорового образа жизни	Качество медицинского обслуживания, питания, комфортности среды и физкультурно-оздоровительной работы	Система диспансеризации с лечением; система физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, комфортной вещно-пространственной и психологической среды

Уровень нравственного, духовного и морального воспитания личности	Качество нравственного, духовного и морального воспитания в процессе социализации личности.	Система сфер внешней и внутренней деятельности человека (познания, досуга, общения, труда), связанных с социумом.
Уровень базового образования	Качество базового образования.	Система преподавания, воспитания (цели, содержание, условия, методы и технологии обучения).
Уровень готовности к продолжению образования и труду в рыночных условиях	Качество формирования непрерывной системы образования и профессиональной подготовки в новых рыночных условиях.	Система непрерывной стратификации образовательных услуг.
Уровень готовности к жизни в семье и обществе	Качество взаимодействия с семьей, знания психологии и быта семьи, традиций общества.	Система взаимодействия, партнерского сотрудничества с семьей и всеми институтами общества.
Уровень адаптивности образовательной среды	Качество изучения спроса на образовательные услуги.	Система образовательных услуг с учетом потребностей и спроса (востребованности) у родителей и обучающихся.

На планируемом этапе развития лица предстоит так же создать систему управления качеством образования на уровне управляемой подсистемы. Ее основу составляют следующие компоненты:

- показатели оценки качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг (с учетом требований ФГОС НПО);
- внутрилицейская система мониторинга качества образования обеспечивающая:
 - сохранение целостности образовательного пространства учреждения;
 - оптимальные условия для освоения ФГОС НПО;
 - эффективную организацию учебного процесса;
- система аналитических показателей, позволяющая объективно оценивать уровень образовательных достижений;
- система повышения квалификации педагогов;
- привлечение внешних экспертов для участия в процедурах оценки качества профессионального образования ;

В основу внутрилицейской системы мониторинга качества образования и разработку системы аналитических показателей для объективной оценки уровня образовательных достижений обучающихся мы закладываем показатели оценки

достижения планируемых результатов освоения основных профессиональных образовательных программ. Создаваемая система мониторинга должна:

- включать основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания основных профессиональных образовательных программ;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основных профессиональных образовательных программ, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального профессионального образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную профессиональную образовательную программу) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

При создании внутрилицейской системы мониторинга качества образования и разработке системы аналитических показателей для объективной оценки уровня образовательных достижений обучающихся за основу взяты требования к уровню подготовки выпускников, предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами. Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения дисциплины, междисциплинарного курса, учебной и производственной практики обучающиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни).

В качестве показателей эффективности образования (система преподавания, уровни преподавания и обученности) использованы следующие показатели:

- целостность образовательного пространства учреждения;
- условия реализации ФГОС НПО;
- эффективность организации учебного процесса;
- результаты обучения.

Раскроем содержание каждого из показателей.

1. Целостность образовательного пространства учреждения:

1.1. обеспечение преемственности в содержании программ учебных дисциплин, курсов, преемственности дидактических систем и методических линий, применяемых методов и технологий обучения, единых подходов в формировании умений, навыков, общих и профессиональных компетенций, единых подходов и критериев в оценивании знаний, умений, компетенций);

1.2. целесообразность предлагаемых учебных курсов вариативной части ОПОП, их разнообразие.

2. Условия реализации ФГОС НПО:

2.1. состояние материально-технической базы: наличие учебно-лабораторного оборудования, необходимого для реализации основных профессиональных образовательных программ;

2.2 программно-методическое обеспечение учебного процесса (соответствие используемых рабочих программ, тематического, поурочного планирования требованиям ФГОС НПО).

3. Эффективность организации учебного процесса

3.1. целевая эффективность (соответствие ТДЦ целям ФГОС НПО);

3.2. соответствие содержания учебного материала требованиям ФГОС НПО;

3.3. эффективность используемых методов обучения (их соответствие содержанию учебного материала, ТДЦ);

3.4. эффективность применяемых форм организации учебно-познавательной деятельности (включенность обучающихся в самостоятельную работу на уровне их познавательных возможностей; соответствие форм организации учебно-познавательной деятельности применяемым методам, содержанию учебного материала и ТДЦ);

3.5. эффективность достижения ТДЦ (обучающий, развивающий, воспитательный компонент).

4. *Результаты обучения:*

4.1. динамика обученности обучающихся; соответствие обученности обучающихся уровню их обучаемости;

4.2. соответствие знаний, умений, уровня сформированности общих и профессиональных компетенций требованиям ФГОС НПО;

4.3. уровень освоения видов профессиональной деятельности;

4.4. уровни развития самостоятельной деятельности обучающихся на учебных занятиях;

4.5. мотивы и познавательные интересы обучающихся к продолжению образования.

Наиболее сложным в практике работы образовательных учреждений является разработка и использование инструментария для выявления *результатов обучения*.

В лицее предстоит выработать единые подходы к диагностике, контролю и оценке знаний, умений, общих и профессиональных компетенций.

Единые целевые ориентиры заданы в ФГОС НПО. Конкретизация целевых ориентиров дана в контрольно-измерительных и контрольно-оценочных материалах учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В стандарте понятие «качество образования» конкретизируется через целевой компонент соответствующего ФГОС НПО, требования к условиям реализации ОПОП, планируемыми результатами обучения.

Перечисленные компоненты составляют концептуальную основу создаваемой системы управления качеством образования в учреждении.

Целями реализации основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, общих и профессиональных компетенций, определяемых ФГОС НПО по профессии;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

В основе реализации ОПОП лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

***Планируемые результаты освоения обучающимися
основной профессиональной образовательной программы начального
профессионального образования***

Планируемые результаты освоения ОПОП представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу основной профессиональной образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС НПО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

Система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых

установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Планируемые результаты ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы преподавателя.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с мастером п/о, преподавателем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усваивают навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усваивают умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ОПОП учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, профессионального развития обучающихся.

Созданные в учреждении условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС НПО;
- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ОПОП;
- учитывать особенности учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.
-

Кадровое обеспечение

Учреждение должно быть укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ОПОП, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Учреждение должно быть укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования. При этом могут быть использованы различные образовательные учреждения, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных учреждений профессионального и дополнительного образования, стажёрские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации ОПОП опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НПО.

Материально-технические условия реализации основных профессиональных образовательных программ

Материально-техническая база учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ОПОП учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС НПО в образовательном учреждении, реализующем ОПОП, должны быть оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лаборатории для проведения лабораторных занятий;
- необходимые для реализации учебно-производственной деятельности мастерские;
- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал, стадион (спортивная площадка), тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Необходимо также на основе СанПиНов оценить наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности,

отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НПО информационно-методические условия реализации ОПОП обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению профессиональных навыков с применением компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска лицейских печатных изданий, работы внутрилицейского телевидения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОПОП представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НПО к результатам освоения программ, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ОПОП и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НПО являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования в учреждении.

В соответствии с ФГОС НПО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НПО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ОПОП.

Оценка результатов освоения ОПОП определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутрилицейского мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. Государственная

итоговая аттестация выпускников осуществляется с участием представителей работодателей, т. е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников в соответствии со структурой планируемых результатов выступают результаты, составляющие содержание блоков «Контроль и оценка результатов освоения» всех изучаемых программ.

При оценке результатов деятельности учреждения и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения ОПОП, составляющие содержание блоков «Контроль и оценка результатов освоения» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация учреждения, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОПОП предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К компетенции учреждения относится:

- 1) описание организации, содержания промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- 2) адаптация инструментария для оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:
 - а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего контроля;
 - б) промежуточной аттестации;
 - в) итоговой аттестации;
- 3) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутрилицейского контроля.

Описание организации и содержания промежуточной аттестации, итоговой оценки приводится в соответствующем разделе ОПОП по профессии. Используемый учреждением инструментарий для промежуточной и итоговой оценки приводится в контрольно-измерительных материалах по дисциплинам и контрольно-оценочных средствах по профессиональному модулю.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность профессиональных компетенций, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности;

3) сформированность общих компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями ФГОС НПО оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Рекомендации по оценке динамики формирования вышеназванных личностных результатов в рамках системы внутрилицейского мониторинга образовательных достижений приводятся в отдельном пособии.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ОПОП представленных во всех разделах учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или

нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутрилицейского мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными учреждением:

а) системой промежуточной аттестации (внутрилицейским мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

б) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутрилицейского мониторинга образовательных достижений).

При этом обязательными составляющими системы внутрилицейского мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НПО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовке по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в высших учебных заведениях по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего и промежуточного.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся

обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутрилицейского мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Система внутрилицейского мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы преподавателя или учреждения, системы образования в целом.

Система внутрилицейского мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутрилицейский мониторинг образовательных достижений ведётся каждым преподавателем, мастером производственного обучения и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников п/о на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутрилицейского мониторинга могут быть включены в портфель достижений обучающегося. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать

навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

- соображения, связанные с возможным использованием обучающимися портфеля достижений при защите выпускной квалификационной работы.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной учебной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи начального профессионального образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с мастерами производственного обучения. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку выносятся только общие и профессиональные компетенции, описанные в разделе «Требования к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ» ФГОС НПО.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутрилицейского мониторинга образовательных достижений по всем дисциплинам, профессиональным модулям, зафиксированных в оценочных листах, протоколах, ведомостях;
- оценок за выполнение письменной экзаменационной работы;
- оценки за выполнение выпускной практической квалификационной работы;
- оценок за защиту выпускной квалификационной работы на государственной итоговой аттестации (далее — ГИА).

При этом результаты внутрилицейского мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за выполнение выпускной квалификационной работы, характеризуют уровень усвоения обучающимися видов профессиональной деятельности.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов освоения ОПОП, а также об овладении обучающимся основными

познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Педагогический совет учреждения на основе выводов, сделанных мастерами производственного обучения и преподавателями по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — диплома.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ОПОП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня;
- условий реализации ОПОП;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников учреждения.

IV. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Достижение цели и решение задач программы обеспечиваются за счет реализации программных мероприятий.

Создание системы управления качеством образования на уровне управляющей подсистемы ОУ предполагает создание условий, необходимых для реализации основных профессиональных образовательных программ:

- кадровое обеспечение реализации программы на каждой ступени образования;
- финансовое обеспечение реализации программы на каждой ступени образования;
- материально-техническое обеспечение реализации программы на каждой ступени образования;
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- создание современной информационно-образовательной среды.

Создание системы управления качеством образования на уровне управляемой подсистемы обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- разработка показателей и оценка качества образовательных программ с учетом требований работодателей;
- создание внутрилицейской системы мониторинга качества образования обеспечивающей:
 - сохранение целостности образовательного пространства учреждения;
 - оптимальные условия формирования ФГОС НПО;
 - эффективную организацию учебного процесса;
- разработка системы аналитических показателей, позволяющей объективно оценивать уровень образовательных достижений обучающихся для промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- создание в учреждении непрерывной системы повышения квалификации педагогов по процедурам оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС НПО;
- создание системы общественных экспертов (из представителей органов государственно-общественного управления лицеем, работодателей) для участия в

- процедурах оценки качества образования ;
- участие в независимых процедурах оценки качества образования на региональном уровне.

V. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 2013 - 2017 годы и реализуется в два этапа.

На *первом этапе (2013 - 2014 годы)* разрабатывается нормативное и программно-методическое обеспечение системы управления качеством образования в соответствии с требованиями ФГОС НПО.

Создаются условия, необходимые для реализации ОПОП.

Создается система мониторинга и оценки качества образования на уровне управляющей подсистемы.

На *втором этапе (2015 - 2017 годы)* проводятся мероприятия, направленным на реализацию основных направлений Программы:

- разработка показателей и оценка качества ОПОП;
- создание внутрилицейской системы мониторинга и оценки качества образования на уровне управляемой подсистемы;
- разработка системы аналитических показателей, позволяющей объективно оценивать уровень образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- создание в учреждении непрерывной системы повышения квалификации педагогов по процедурам оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС НПО.

VI. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление реализацией программы осуществляет Совет по качеству (далее - Совет).

Основными задачами Совета являются:

- реализация основных мероприятий по реализации Программы управления качеством образования;
- контроль хода их выполнения;
- создание необходимых условий для обеспечения гарантий доступности качественного образования обучающихся.

Основные функции Совета:

- разработка рекомендаций, рассмотрение и утверждение основных мероприятий по развитию системы оценки качества образования, обеспечивающих эффективность процесса модернизации системы образования учреждения;
- координация работы по основным направлениям в соответствии с планом мероприятий;
- разработка и утверждение предусмотренных Программой рабочих документов по развитию системы оценки качества образования.

Состав и полномочия Совета.

Совет состоит из:

- руководителя Совета (заместителя директора по УПР);
- заместителя руководителя Совета;
- членов Совета.

Список Совета утверждается и изменяется приказом по учреждению.

Руководитель Совета осуществляет руководство работой; созывает заседания Совета; ведет заседания Совета; утверждает (подписывает) документы, созданные в соответствии с Планом мероприятий Программы.

Руководитель Совета вправе: запрашивать, получать и анализировать материалы, сведения и документы, касающиеся системы оценки качества образования;

самостоятельно выступать и привлекать членов Совета для выступления в педагогическом сообществе с результатами работы учреждения по созданию системы управления качеством образования.

Аналитические материалы, созданные в ходе реализации Программы, обсуждаются на педагогических советах учреждения, включаются в ежегодный Публичный доклад о реализации Программы развития учреждения. При необходимости в Программу вносятся коррективы и дополнения. Эффективность реализации Программы определяется по индикативным показателям, заложенным в Программу развития.

VIII. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Направление 1. Создание системы управления качеством образования на уровне управляющей подсистемы ОУ.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Нормативное обеспечение системы управления качеством образования.			
1.1.	Разработка Положение о координационном совете по реализации программы.	2013	Синицына Н.Г.	Создание координационного совет .
1.2.	Приказ о составе и полномочиях координационного совета	2013	Федин А.Г.	Регламентация деятельности.
1.3.	Анализ локальных актов, регламентирующих деятельность по управлению качеством образования. Внесение корректив..	2013	Синицына Н.Г. Черепенникова О.Н.	Соответствие локальных актов требованиям законодательства
1.4.	Разработка «Положения о единых требованиях к выполнению контрольных работ».	2013	Черепенникова О.Н.	Единые требования к выполнению контрольных работ.
1.5.	Разработка программы.	2013	Администрация	Образовательная программа.
1.10.	Разработка должностных инструкций преподавателя, мастера производственного обучения	2013	Администрация	Должностные инструкции.
2.	Кадровое обеспечение реализации программы.			
2.1.	Курсы повышения квалификации, стажировка.	2013-2017	Администрация	Повышение квалификации педагогов, стажировка.
2.2.	Организация проведения и посещения методических семинаров.	2013-2017	Администрация	Повышение квалификации педагогов.
2.3.	Повышение уровня квалификации педагогов.	2013-2017	Администрация	Повышение уровня квалификации педагогов.
3.	Финансовое обеспечение реализации программы.			
3.1.	Реализация Программы		Учредитель	Финансовое

	развития образования Тульской области (8 млн. рублей)			обеспечение реализации программы.
4.	Материально-техническое обеспечение реализации программы.			
4.1.	Оборудование для мастерской станков с программным управлением (токарный и фрезерный станок с программным управлением).	2014	Администрация	Материально-техническое обеспечение реализации программы.
4.2.	Оборудование лаборатории «Электротехник и электроника» и лаборатории «Материаловедение»	2014	Администрация	Материально-техническое обеспечение реализации программы.
4.3	Оборудование лаборатории «Информатика и информационные технологии» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности»	2014	Администрация	Материально-техническое обеспечение реализации программы.
5.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.			
5.1.	Учебники и учебные пособия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.	2013-2017	Администрация	Обеспечение реализации программы учебниками и учебными пособиями.
5.2.	Методические пособия и периодические издания.	2013-2017	Администрация	Обеспечение реализации программы методическими пособиями.
5.3.	Методические ЭОР.	2014	Администрация	Обеспечение реализации программы ЭОР.
6.	Создание современной информационно-образовательной среды.			
6.1.	Приобретение ЭОР в соответствии с ФГОС.	2013-2017	Администрация	ЭОР.
6.2.	Введение электронных дневников обучающихся.	2016	Администрация	Электронные дневники.
6.3.	Введение электронных классных журналов.	2016	Администрация	Электронные журналы.
6.4.	Создание электронного каталога книг в библиотеке.	2013	Лобас А.В.	Электронный каталог книг.

Направление 2.Создание системы управления качеством образования на уровне управляемой подсистемы ОУ

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Разработка рабочих программ по дисциплинам и профессиональным модулям.	2013-2017	Ефремова Т.В.	Разработаны рабочие программы по дисциплинам и профессиональным модулям.
2.	Разработка календарно-тематических планов по дисциплинам и междисциплинарным курсам, перечней учебно-производственных работ по учебной практике.	2013-2017	Преподаватели, мастера п/о	Разработаны календарно-тематические планы и перечни учебно-производственных работ.
3.	Разработка планов развития кабинетов.	2013	Заведующие кабинетов	Разработаны планы развития кабинетов.
4.	Создание системы мониторинга результатов освоения ФГОСНПО.	2013-2014	Администрация	Создана система мониторинга результатов освоения ФГОС НПО.
5.	Создание системы мониторинга результатов овладения знаниями, умениями, общими и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС НПО.	2013-2014	Методический Совет	Создана система мониторинга результатов овладения знаниями, умениями, общими и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС НПО
6.	Внедрение современных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса.	2013-2017	Администрация	Внедрены современные образовательные технологии и принципы организации учебного процесса.
7.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность.	2014-2017	Администрация	Участие педагогов в инновационной деятельности.
8.	Участие педагогов в методических семинарах, конференциях, педагогических советах различного уровня.	2013-2017	Администрация	Участие педагогов в методических семинарах, конференциях, педагогических советах различного уровня.
9.	Разработка планов профессионального роста	2013-2017	Ефремова Т.В.	Разработаны планы профессионального

	педагогов.			роста педагогов.
10.	<p>Создание системы оценки качества образования на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования системы показателей, позволяющих объективно оценивать уровень образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации; - создание внутрилицейской системы мониторинга качества образования; - оценки качества образовательных программ с учетом запросов потребителей образовательных услуг, работодателей; - повышения квалификации педагогов по процедурам оценки качества образования; - вхождения в независимые процедуры оценки качества общего образования на муниципальном и региональном уровнях. 	2013-2017	Администрация	Создана система оценки качества образования.